

## いて 壱里山公園内歩道につ (市民の安心安全) 梁 瀬 里司 (黎明21

公園と歩道が分離されて いないため公園利用者が 壱里山公園について、

用者の安全確保に努めて り入れ禁止の看板を設置 か、出入り口に自転車乗 の歩道機能を兼ねた構造 の歩行空間は、公園利用 アルト舗装にしているほ 区別化を図るためアスフ 空間は、公園の広場との となっている。この歩行 機能と道路利用者のため 者が移動するための園路 し、公園利用者と道路利 公園内南側道路沿い

ど対策は考えないのか。 を区分する柵を設けるな いが、今後路面表示など 柵を設ける考えはな

歩行部分と公園部分

を検討していく。

表示するなど安全対策を アスファルト舗装部分に の看板が目立たないので、 自転車乗り入れ禁止

> 講じることはできないか。 検討していく。 して路面表示についても さらなる安全対策と

るがどうか。 利用者の気持ちを和やか により、通勤通学など駅 を行ってはどうか。これ だ絵を描く「階段アート の垂直面に地元にちなん 道行田市駅などの駅階段 にもつながるものと考え にしたり、郷土愛の醸成 駅に「階段アート」を JR行田駅や秩父鉄

を調査研究していく。 課題もあることから、今 鉄道事業者との調整など るが、実施に当たっては 定の効果があると考え 「階段アート」の事例 イメージアップなど

## 【その他の主な質問】

) クビアカツヤカミキリ

―広場空間の活用 ○JR行田駅前ロータリ



## 小学校再編の5か月」 田んぼダム試験実施 及び

加 藤 誠 一 (黎明21)

お互い刺激を与えながら ない多様な意見に触れ、 また、小人数では味わえ 不登校、いじめ等はない。 スムーズに移行している。 不登校等の懸念はないか。 原小の児童の状況に欠席 宮小、旧須加小、旧北河 り新たな学校へ通う旧星 問 スクールバスの運行 切磋琢磨している。 流を図ってきたことから 再編前から児童の交 4月の再編統合によ

少子化に拍車がかかった 調で大きな課題等はない。 念はあるか。 が、本市の出生率の推移 コロナ禍の長期化で 現在までおおむね順

8人と減少傾向にある。 人、4年度の8月末14 407人、3年度359 きではないか。 て中学校の再編も急ぐべ はどうか。小学校に続い 出生数は令和2年度

> 今後の再編については公 民の声を踏まえて検討-立学校通学区域等審議会

を軽減するものである。 メリットは何か。 ダムの試験的実施の目的 より、下流域の浸水被害 星宮地区での田んぼ

整管は、排出部の口径を 減に結びつくのか。 フリードレーン式調

状況について、課題や懸

不安解消に努めたい。 その都度迅速に対応し、 意見・要望とその対策は。 減に結びつくと考える。 の操作は不要で、負担軽 かけるものである。特段 まりが心配との声があり 小さくして排水に時間を 対象農家説明会での 稲・麦わら等の目詰

へ諮問し、審議会及び市

徴は何か。農家の負担軽 る新しい水位調整管の特 田んぼの貯水機能に 試験的実施で使用す

## 小中学校再編について地域共生社会づくり、

村 ⊞ 秀 夫 (日本共産党

が、本市の取組みは。 社会推進室」を新設した 地域共生社会づくり 本年度、「地域共生

田んぼダム試験的実施

また、部内の実務者会議 多様化した相談ニーズに りを一体的に取り組んで である。よって、相談支 果を蓄積、継承させるた 研修会を開催していく。 分野等の専門機関職員の 窮、障害、高齢、 体制の構築に向け生活困 体制の検討や多機関協働 や事例検討会で庁内連携 対応する「断らない相談 いく。本年度は、複雑、 援、参加支援、地域づく 繋がった支え合いが重要 し、一連の検討会議の成 体制」の整備に取り組む。 等に対して、人と社会が 複合的な相談に対応 福祉ニーズの多様化 子ども

現行計画は30年後の

情報記録票も作成した。 の作成を提案する。 め 「相談連携マニュアル。 新たに相談者の基本 視野に入れていきたい。 には、指摘の「構想」も えもある。今後の見直し

課題等を集約し、継続的 していく。 支援体制になるよう見直 各種取組の中で把握した

慮の4つである。 きる規模、通学距離の考 ができる、教員が確保で る、部活動で多様な選択 める学習集団を構成でき 正配置の基本的考え方は。 ▶小中学校再編について 学校の適正規模・適 多様な人間関係を育

短い期間の計画策定の考 これらも踏まえ、もっと の想定より減少している。 ととすべきでは。 **答** 近年、出生数が当初

を点検し見直しを行うこ

にとどめ、5年毎に現状

指標を示す「将来構想\_

ではない。計画を抜本的 再編まであるが、現実的

に見直し、再編の基準、