

令和2年度使用小学校教科用図書及び中学校教科用図書

(特別の教科 道徳を除く) の採択結果

行田市教育委員会

〈小学校〉

種目名	発行者	主な採択理由
国語	光村図書出版	<ul style="list-style-type: none"> ・学習過程を明確にし、見通しをもって学習するための配慮として、単元の初めに学習の進め方を示したり、学習活動を見開きで提示しているので学習が進めやすい。 ・読む教材に関連した本の紹介では、低学年では物語を中心に、高学年ではさらに科学や伝記、資料なども入れて幅広く紹介し、読書意欲をもたせている。
書写	教育出版	<ul style="list-style-type: none"> ・学習の流れを7つに細分化させ、スモールステップで詳しく学習の進め方を示し、主体的に取り組むことができるように工夫されている。 ・3年生以上では、文字によっては手本以外にかご字での表記もあり、筆の向きや穂先の通り道がわかりやすくなっており、筆圧についても丁寧に明記されている。
社会	東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> ・写真やイラスト、表やグラフ等の資料が多く、資料に番号もふり、調べ学習を充実させる工夫がある。 ・「学習の進め方」というコーナーを設け、「つかむ」「調べる」などの学習の流れをわかりやすく示し、学習の流れをたどりながら問題解決的な学習を進めることができる工夫がある。
地図	帝国書院	<ul style="list-style-type: none"> ・基礎・基本となる地図の使い方、読み取り方、活用の仕方について資料を載せ、主体的な学習ができるよう工夫されている。 ・「広く見わたす地図」では、都道府県の特徴や位置関係、名産品や観光地のイラスト、交通網を目立たせる工夫がある。
算数	東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> ・問題解決の内容が日常生活を想起させ、考えやすく、これからの生活にも生かせることができ、学習をする意味について感じさせることができる。 ・「学びのとびら」「今日の深い学び」では、学習の流れがわかりやすく示してあり、学習内容を生活や学習に活用しようとする態度が育つように工夫されている。

理 科	東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> ・単元の最初の「レッツスタート」で活動したり、写真や絵を見たりすることで、疑問や不思議を見つけ、進んで課題をつかめる工夫がされている。 ・まとめの後に、学んだことを生かして自分の考えをもてるようにする場面が設定され、さらに「たしかめよう」では、得た知識を復習する工夫がある。
生 活	東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> ・学習の中で活用しやすい資料になるよう、切り離して使える「ポケットずかん」として実物大の動植物のイラストがある。 ・「かつどうべんりてちょう」は、学習活動や生活に即した習慣や技能を身に付けるのに役立つように構成されている。
音 楽	教育芸術社	<ul style="list-style-type: none"> ・地域に伝わる音楽に親しめる体験型の鑑賞学習やわらべうたでお年寄りと一緒に遊んでいる写真、鑑賞曲が生活に根付いていることがわかる写真など、世代を超えて人間関係を築けるような資料が掲載されている。 ・教材及び題材内で他の活動と関連させながら学習活動が進められるようになっており、作品例やワークシート例、活動のポイントの吹き出しなど、児童が思いや意図をもって表現することができる工夫がある。
図画工作	開隆堂出版	<ul style="list-style-type: none"> ・多様な作品例が多く、さらにどんなことを考えて活動しているか吹き出しもあり、想像力を膨らませるきっかけになる工夫がある。 ・「造形の引き出し」によって、材料とのかかわり方や用具の使い方が効果的に身につくように工夫されている。
家 庭	開隆堂出版	<ul style="list-style-type: none"> ・なぜ調理をするのか疑問からはじまり主体的に活動できるようになっている。調理や製作の題材において、手順が丁寧に説明されており、知識・技能が身に付けやすくなっている。 ・「調べよう」や「考えよう」のコーナーがあり、実生活と結びつけながら、児童の思考力・判断力・表現力を育成できるように工夫している。
保 健	東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> ・学習の流れがわかる表示があり、気付くー調べるー深めるーまとめるー振り返るーと学習展開が明確になっており主体的に活動に取り組む工夫がされている。 ・写真と文字のバランスが良く、ワークシート形式で活用できるよう工夫されている。
外国語	学校図書	<ul style="list-style-type: none"> ・市で行っている英語活動の流れに準じた学習過程になっており、スムーズに学習活動を行うことができる。 ・学習の進め方が細かく明記されており、見通しをもって学習に取り組むことができる工夫がされている。 ・文化に関する事項が各レッスンに含まれており、他国の文化について興味・関心をもてる工夫がある。

特別の教科 道徳	学研教育みらい	<ul style="list-style-type: none">・考えを深め、広げるために4種類の学び方のページを設定し、多面的に学ぶ工夫がある。・いじめ防止につながる教材を様々な内容項目で取り上げ、多面的・多角的に考えられるように工夫されている。「いのちの教育」を全学年の重点におき、系統的に学習できるように工夫している。
----------	---------	---

〈中学校〉

種目名	発行者	主な採択理由
国語	教育出版	<ul style="list-style-type: none"> 各領域の学習活動を言語事項、コラムとともに、一つのまとまりのある単元構成にしている。それぞれの教材を、各領域に渡って関連づけた学習活動ができる構成となっている。 各学年に「メディア」を配置し、メディアリテラシーを意識した教材とインターネットを活用した学習を取り上げている。表現活動には、コミュニケーション能力の育成を目指して、学習者同士の「交流」を設定している。
書写	光村図書出版	<ul style="list-style-type: none"> 毛筆教材と同じ学習要素をもつ硬筆課題を設定し、硬筆毛筆の密接な関連を図り、毛筆での学習が硬筆に生きるよう工夫している。 教科書全体を「基礎編」「学習編」「活用編」の3部構成とし、「学習編」を軸に、相互に参照しながら活用することで、日常に生きて働く書写力を身につけられるようにしている。
社会 (地理・歴史・公民)	東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> 学習課題について写真、グラフ、地図などの資料を使って、まとめをすることで基礎的・基本的な知識・技能の習得を図っている。(地理) 小さな資料は実物大で掲載し、大きな資料にはサイズを付すことで、具体的なイメージを持って学習できるようにしている。(歴史) 導入や各単元の学習の最初に小学校の学習事項や地理、歴史で掲載されている写真等を位置付け、小・中の系統性、3分野の関連、地図帳との連携を重視し、系統的に学習できるよう配慮がされている。(公民)
地図	帝国書院	<ul style="list-style-type: none"> 中学生が使用することを念頭に置き、諸地域に興味関心が持てるように地図で大観させることを重要視して構成されている。 社会のしくみや現状など、社会科の基礎・基本がしっかりと身に付く教科書となるよう各地図に工夫がなされている。
数学	東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> 主体的な学習、数学的な思考力や表現力の育成が図れるよう構成されている。 問いの配列や側注の解説により、基礎・基本の定着に向けた配慮がされていて、日常への数学の有用性が実感できる資料が盛り込まれている。
理科	東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> 学年別の3分冊になっており、それぞれの単元の指導時期や内容の系統性を踏まえた単元配列になっている。

		<ul style="list-style-type: none"> ・「なぜだろう」と、課題をもち、実験・観察を通して課題解決をする流れが工夫されている。
<p>音 楽</p> <p>(一般・器楽)</p>	教育芸術社	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒の発達段階に応じて、多くの生徒が無理なく取り組める音域の中で教材を選択・開発していて、教材ごとに〔共通事項〕と関連させ、学習の目標が設定されている。(音楽一般) ・我が国の伝統音楽やその手法を用いた曲などが掲載され、多様な音楽のよさを味わえるよう配慮されている。(音楽器楽)
美 術	日本文教出版	<ul style="list-style-type: none"> ・発達段階を踏まえて構成されており、題材ごとに学びのねらいやポイントなどが明記され、活用できるようにしている。 ・参考作品や資料が豊富で美しく構成され、発想を深め、造形感覚や感性を育もうとしている。
<p>技 術・家 庭</p> <p>(技術・家庭分野)</p>	開隆堂出版	<ul style="list-style-type: none"> ・安全教育や環境教育、伝統文化、科学的視点、情報モラルなども、総合的な取り扱いだけでなく、それぞれ個々の学習場面と関連づけて取り上げている。 (技術分野) ・「学習の目標」を明記し、学習のまとめりに「ふり返り」欄を設けて、学習のまとめや反省、自己評価をさせるようになっている。(家庭分野)
保健体育	東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> ・「章の扉」で、小・中・高の学習内容を簡潔に示し、系統性がわかるようになっている。 ・学習の流れが見える構成で、本文と資料、写真やイラスト等が効果的に配置されている。
外国語 (英語)	学校図書	<ul style="list-style-type: none"> ・小学校で慣れ親しんできた表現を導入することで、「教科としての英語」に円滑に接続していくことができる。 ・初期の段階から日常の会話に近いコミュニケーションが英語でできることにより、生徒の英語学習への動機付けや興味・関心を高めることができる。