



浮き城のまち 行田

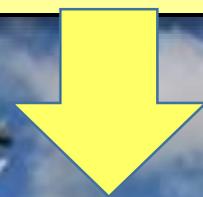
**学力・学習状況調査を活用した
学力向上の取組**

行田市教育委員会

行田市教育委員会 学力向上プラン

未来をひらく人材と文化をはぐくむまちづくり

— 日本遺産認定「和装文化の足元を支え続ける足袋蔵のまち行田」—



学力向上の合い言葉「まなびのめ」

- | | | | |
|---|---------------|---|--------------|
| ま | まえ向きに あきらめず | の | のびるコツは 予習・復習 |
| な | なぜだろうと じっくり考え | め | めざそう 真の学力アップ |
| び | ひろげよう 学んだことを | | |

未来をひらく人材と文化をはぐくむまちづくり

— 日本遺産認定「和装文化の足元を支え続ける足袋蔵のまち行田」—

学びをつなぐ

《行田市小・中学校のPDCA》

- P：各学校における学力向上プラン作成
- D：学力向上プランに沿った教育課程の実践
- C：全国・県学力調査、単元テスト等各種調査の実施と結果分析
- A：課題の明確化とさらなる学力向上に向けたプランの作成

未来へつなぐ

絆をつなぐ

全国学力・学習状況調査

県平均を100としたときの本市の割合

		H28	H29				
小 6	国語 A	99.0	97.3	中 3	国語 A	97.5	96.1
	国語 B	95.2	93.0		国語 B	95.6	↗97.2
	算数 A	97.0	↗97.4		数学 A	94.5	↗95.2
	算数 B	92.7	88.9		数学 B	92.4	↗93.8
	理科	実施なし	実施なし		理科	実施なし	実施なし

埼玉県学力・学習状況調査

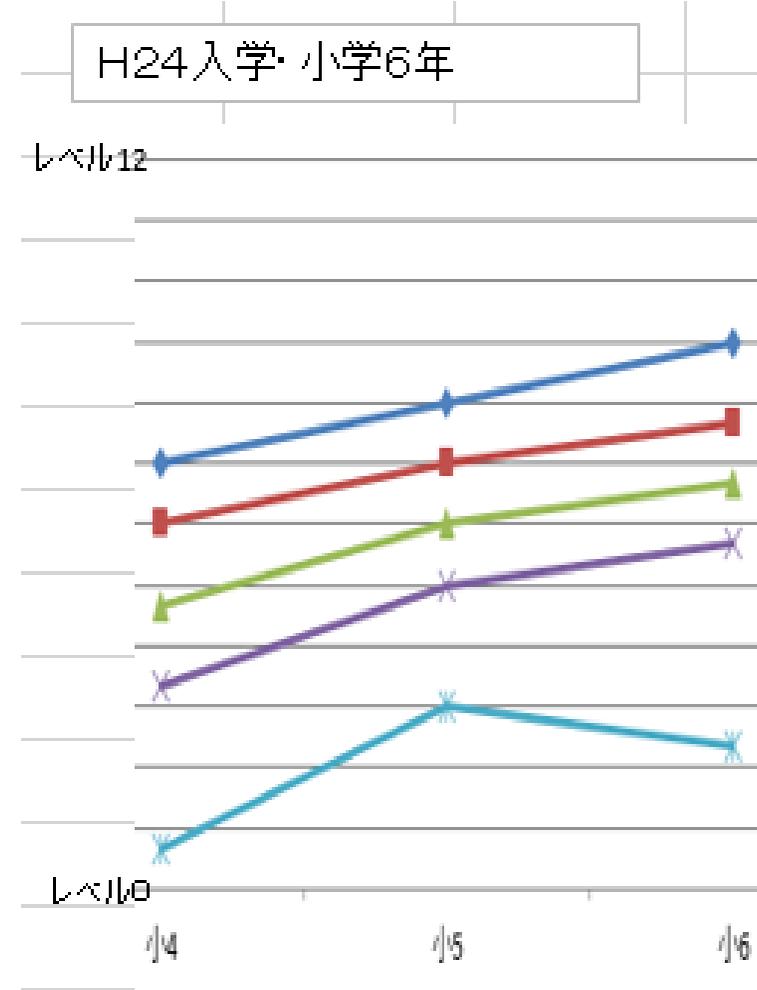
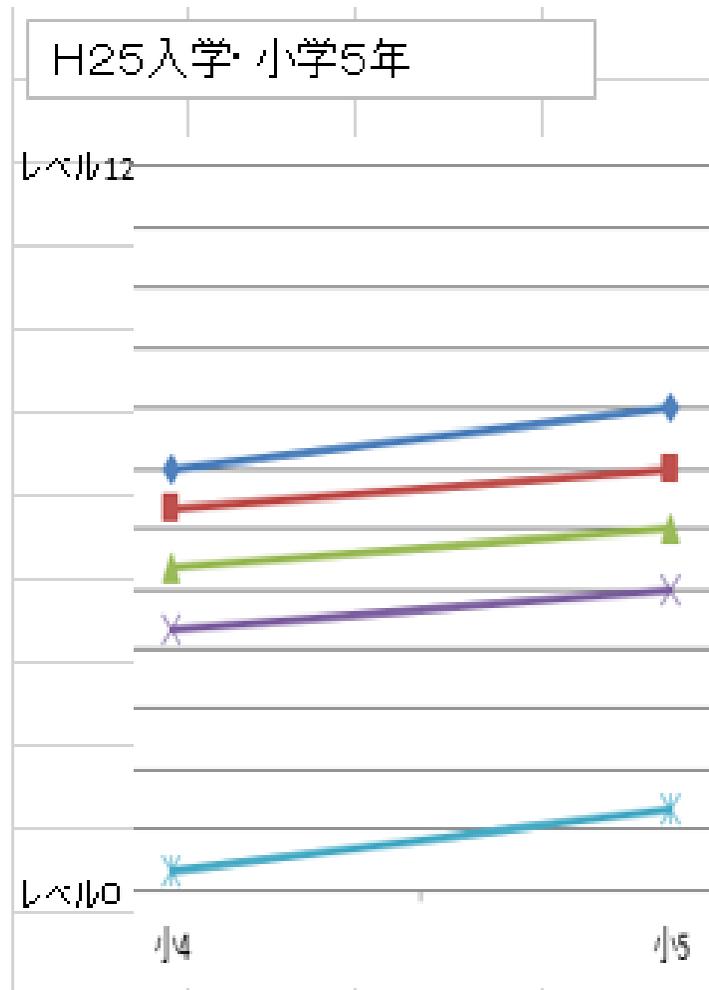
県平均を100としたときの本市の割合

		H28	H29
小4	国語	99.3	↗99.7
	算数	97.7	↗99.0
小5	国語	98.6	↗99.9
	算数	97.7	↗98.9
小6	国語	101.3	98.4
	算数	98.6	98.6

中1	国語	98.3	↗101.4
	数学	102.3	102.1
中2	国語	96.7	↗97.6
	数学	97.8	↗98.4
	英語	96.7	↗98.0
中3	国語	97.5	95.8
	数学	94.9	↗95.6
	英語	95.4	93.9

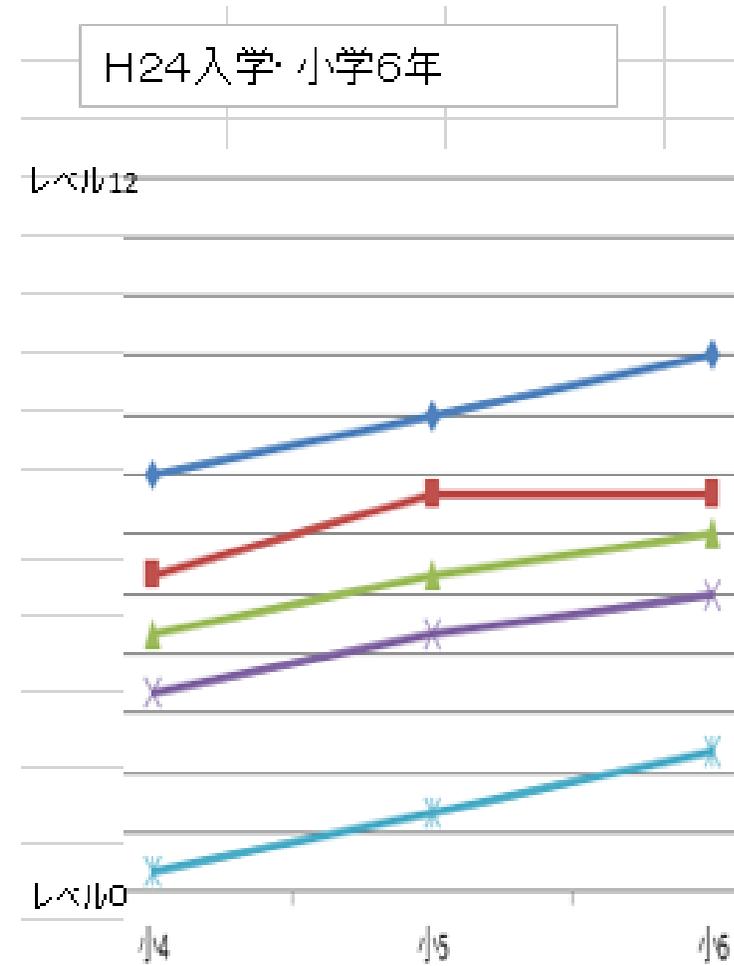
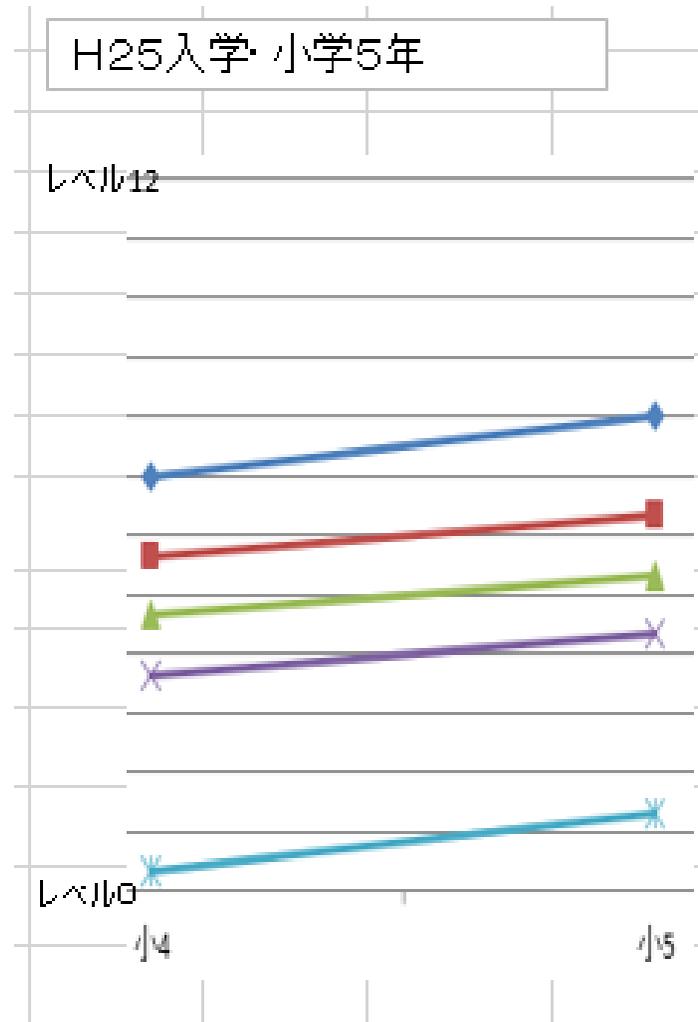
埼玉県学力・学習状況調査

学力の伸びの状況について【小学校国語】



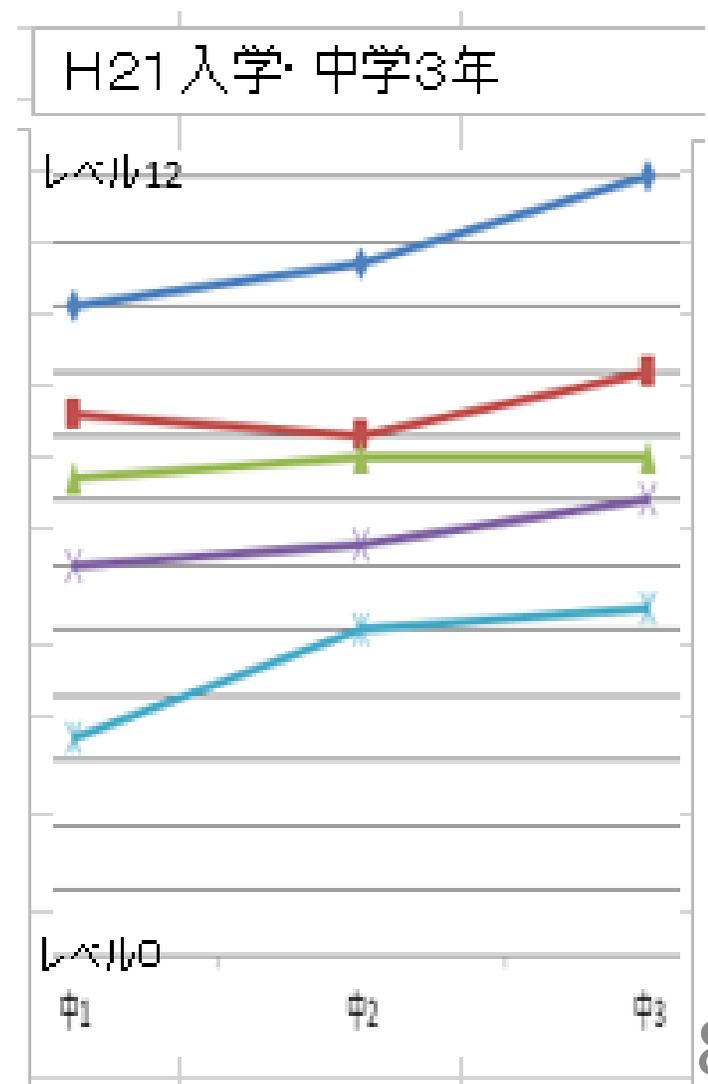
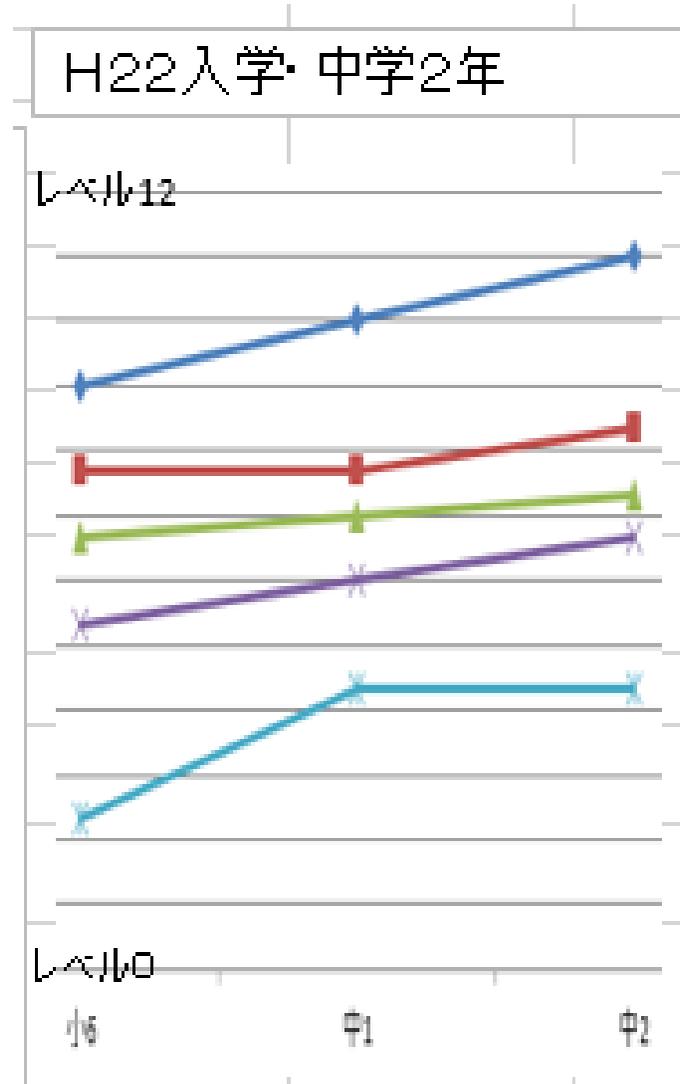
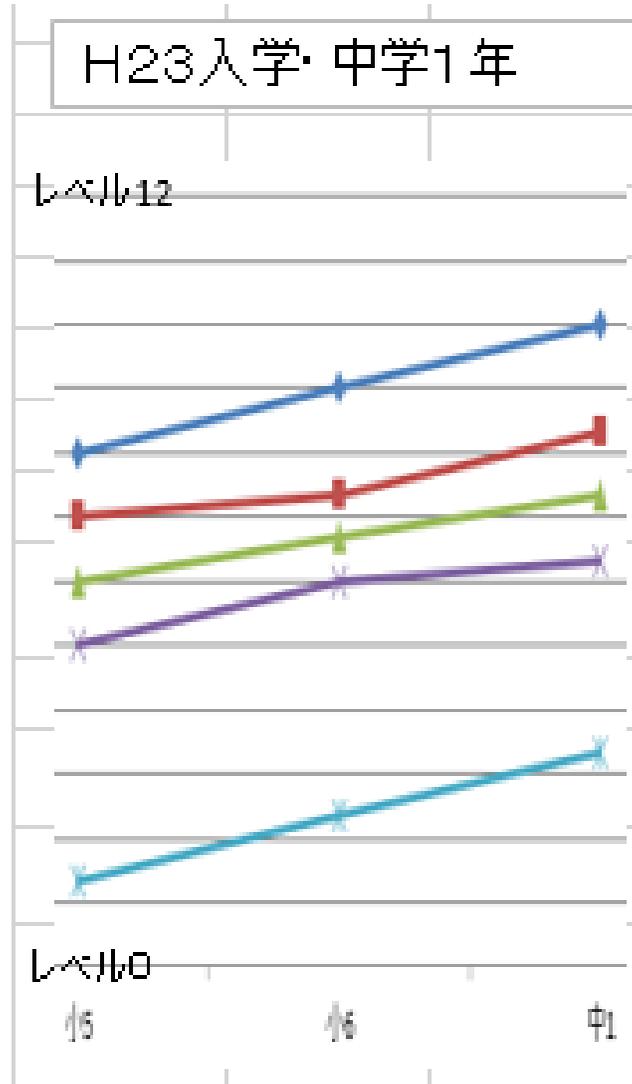
埼玉県学力・学習状況調査

学力の伸びの状況について【小学校算数】



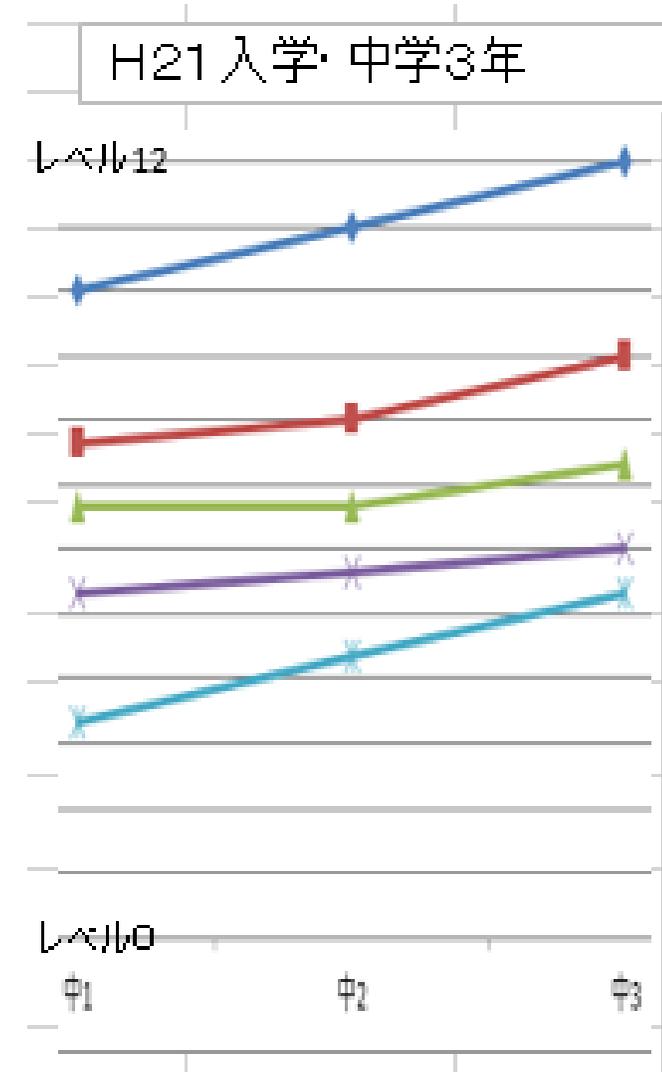
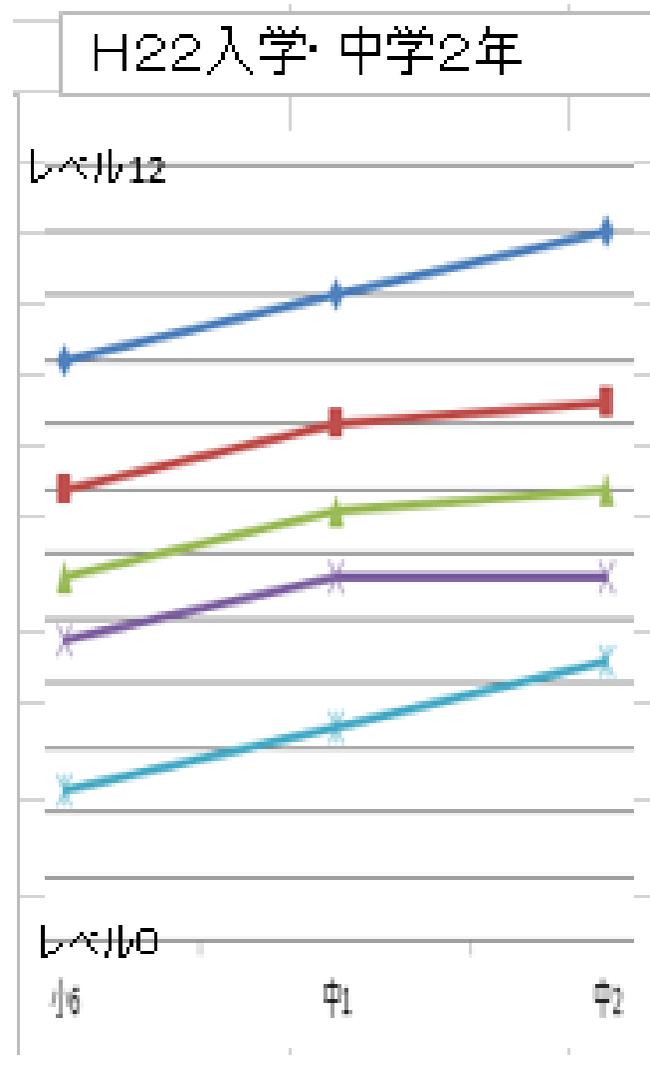
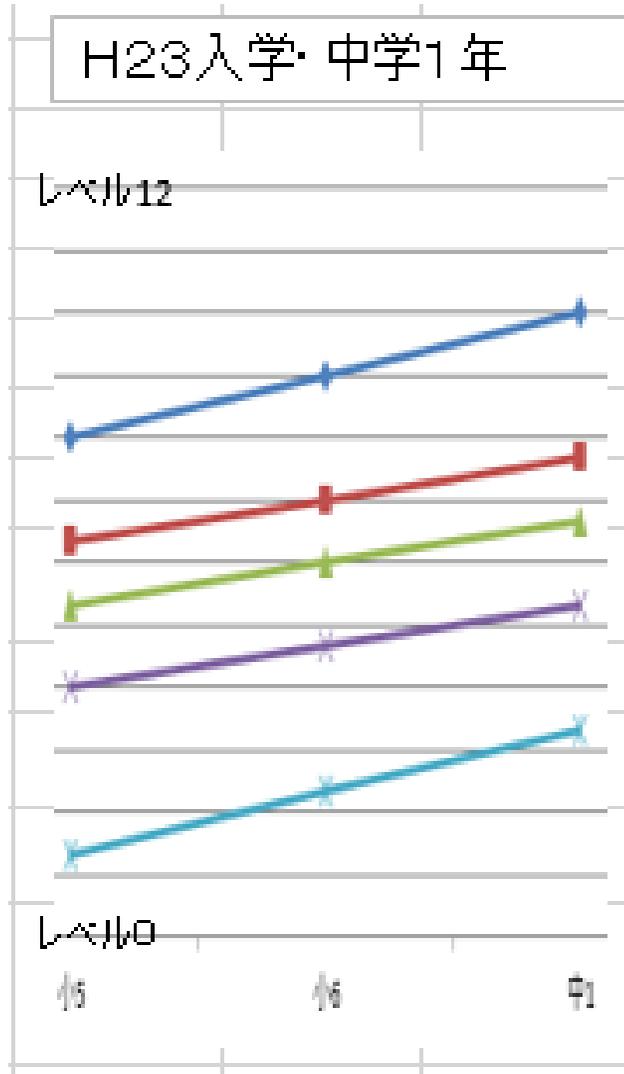
埼玉県学力・学習状況調査

学力の伸びの状況について【中学校国語】



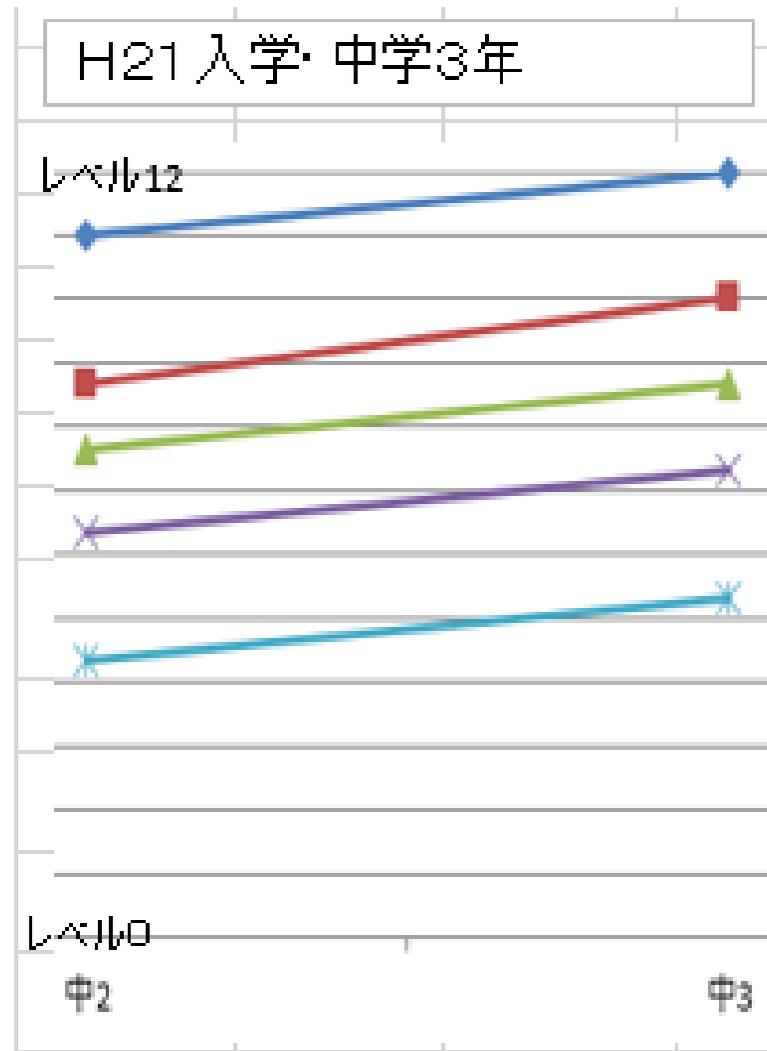
埼玉県学力・学習状況調査

学力の伸びの状況について【中学校数学】



埼玉県学力・学習状況調査

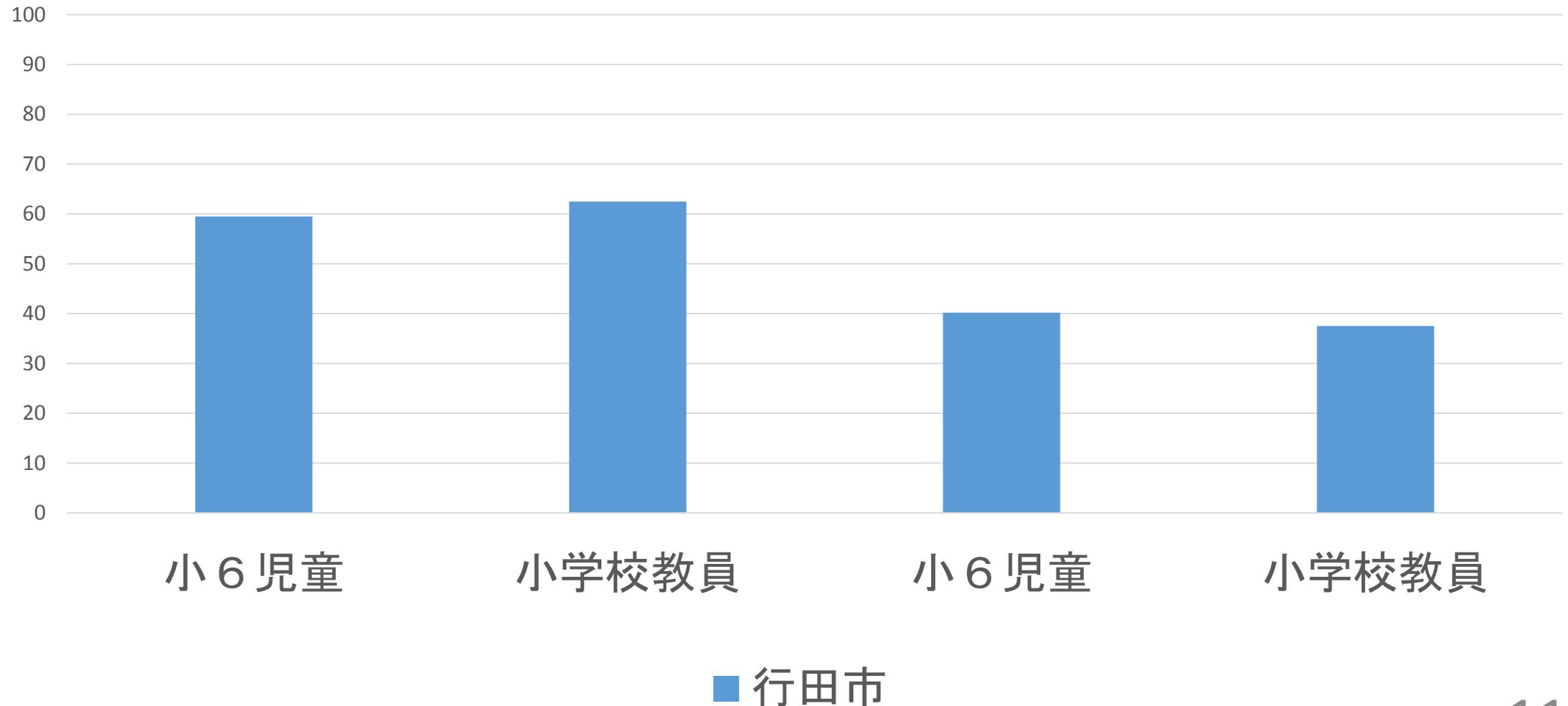
学力の伸びの状況について【中学校英語】



平成29年度全国学力・学習状況調査小学校質問紙調査結果

授業の中で目標 **（めあて・ねらい）** が示されていた（示す活動を計画的に取り入れた）

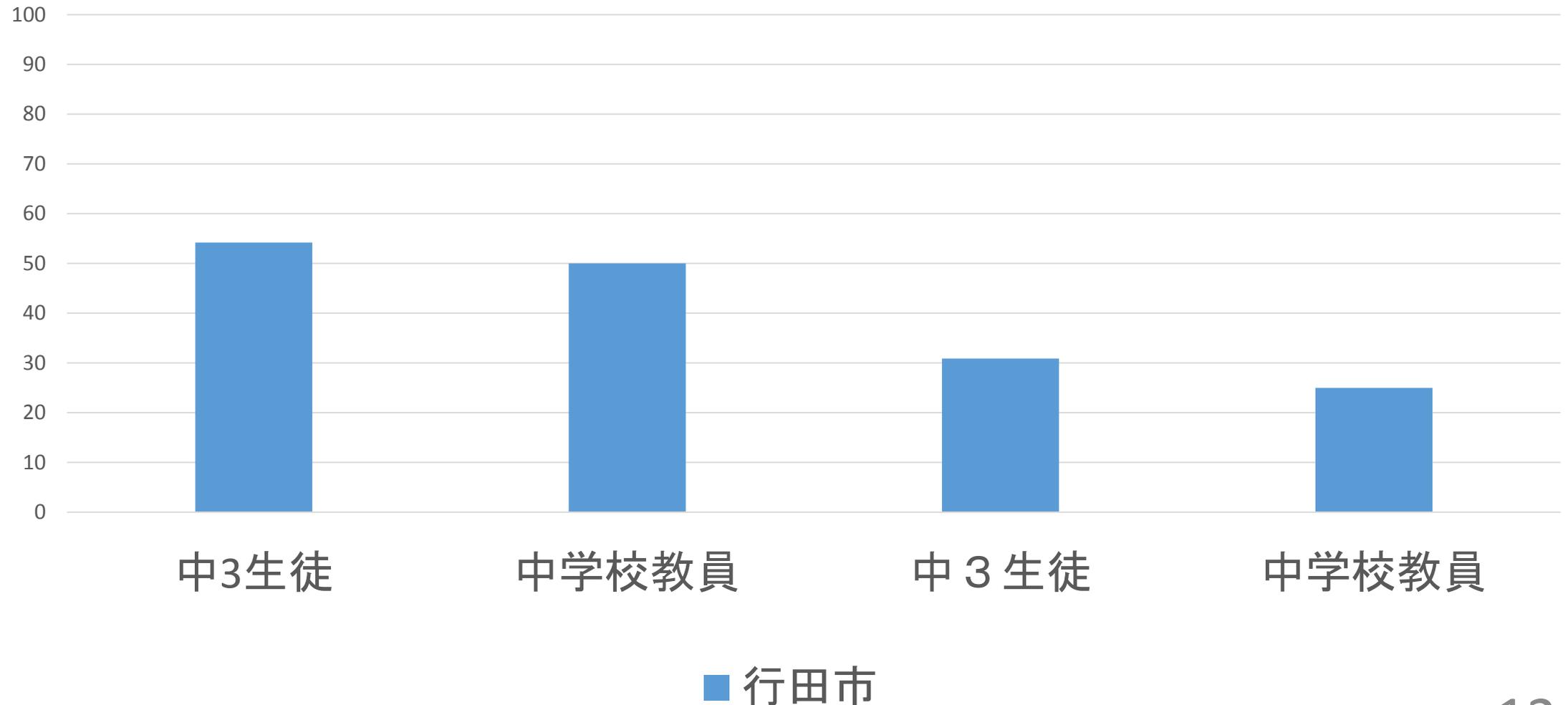
授業の最後に **学習内容を振り返る** 活動をよく行っていた（計画的に取り入れた）



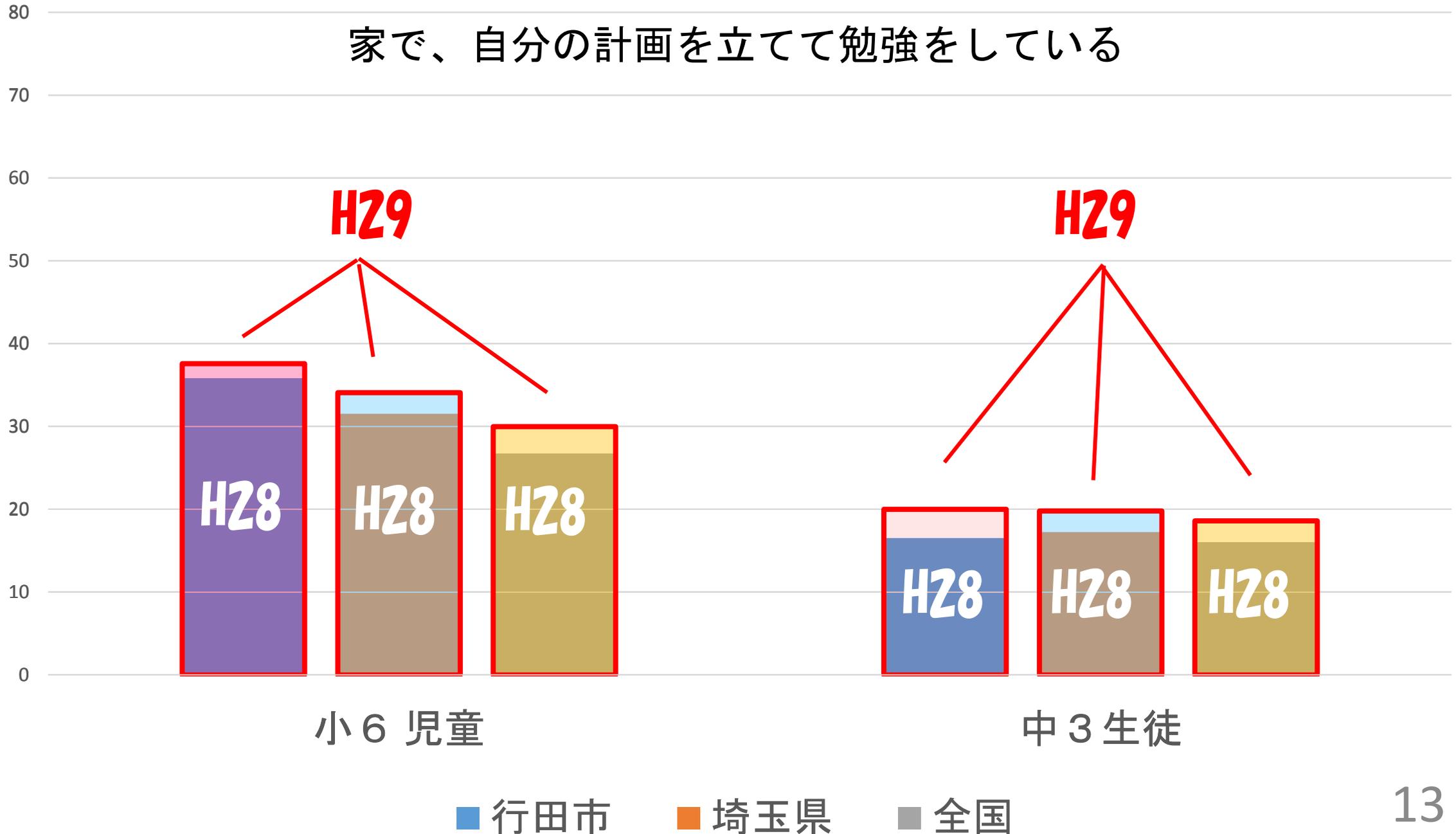
平成29年度全国学力・学習状況調査中学校質問紙調査結果

授業の中で目標 **（めあて・ねらい）** が示されていた（示す活動を計画的に取り入れた）

授業の最後に **学習内容を振り返る** 活動をよく行っていた（計画的に取り入れた）



平成29年度全国学力・学習状況調査質問紙調査結果



調査の結果から見えた本市の課題

- B問題(主として活用に関する問題)を解く力の向上
- 特に低位層の学力向上
- 「めあて」と「振り返り」を入れた授業スタイルの確立
- 自分で計画を立てて、学習をする習慣の定着(家庭学習)

学びをつなぐ

学力向上の取組①

- 行田市独自の少人数学級編制
- 小学校英語活動の充実
- 小中一貫教育の推進
- 学力向上推進委員会の取組（H27，H28）
- パワーアップサポーター（学習支援員）の配置

学びをつなぐ

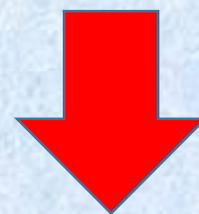
○学力向上推進委員会の取組

学力定着への支援

「家庭学習のすすめ」ダイジェスト版の活用



「めあて」と「振り返り」の
学びの連続性



「授業→家庭学習→授業・・・」
という学習サイクルの確立へ

「家庭学習のすすめ」ダイジェスト版の活用

「家庭学習のすすめ」ダイジェスト版

かていがくしゅう

家庭学習にチャレンジしよう

〈小学生用〉 行田市学力向上推進委員会

○取り組む内容（学習メニュー）を決めて、ノートに学習のめあてを書きましょう。

○学習が終わったら、学習をふりかえっての感想を書きましょう。

決めましょい。今日の学習メニューを

①学習したことや、これから学習することをまとめる

②練習する

③好きなことを調べる

めあてを書きましょう。

①授業の復習・予習

→授業をふりかえったり、これから学習することをやってみたりします。

②反復学習（くりかえし練習）

→計算、漢字など、何度も書いておぼえます。

③研究（調べる、まとめる）

→興味のあることを自由に調べてみます。

学習のふりかえりを
書きましょう。

「家庭学習のすすめ」ダイジェスト版の活用

①授業の復習・予習

「漢字の読み方」
復習〈国語〉

「漢字の読み方」
復習〈国語〉

「漢字の読み方」
復習〈国語〉

わからない言葉は国語辞典で調べてみましょう。

復習〈算数〉「授業の復習」

自分の考えと友達の考えを比べながら、もう一度解いてみましょう。

確認しながらみましょう。

確認しながらみましょう。

復習〈算数〉「問題づくり」

6年「速さ×時間」を伏せて
① ツバメは、時速70kmで飛ぶことができます。
ツバメが、3時間で進むことができる道のりを求めなさい。

3 = 210 答え 210km



イラストを入れたり、大切な言葉を強調したりしてみよう。

③研究(調べる、まとめる)

公園で見つけたトンボを昆虫図かんで調べてみました。

慣用語、ことわざ調べでは、言葉の意味や由来を調べてみましょう。

図を入れると、特ちょうがわかりやすいです。

ウズバネトンボ(トンボ科)
① 4月から5月に
熱帯地方から渡
てくる。冬には安
眠する。
② 木の葉などに、
ぶらさがって止ま
る。プールにも卵
を産む。
③ 田んぼの生き物図鑑
④ ウズバネトンボは、熱帯地
方から渡って来る。冬には安眠する。
⑤ 田んぼの生き物図鑑

意頭 復意の 評分
意味が リ味ど べり
： 方： か
： なほら
自分の 手
のぼりし
とく様か
かほ子と
り新わい
手したう
がくと気
出出え福

四字熟語を漢字辞典で調べるのも楽しいです。

世界の国々について、地図帳やインターネットを使って調べてみましょう。

気になった新聞記事を使ってみましょう。新聞名、記事の日付を書きましょう。

① 国	② 人	③ 総人口	④ デリー
インド	329,854	12億,1397万人	カリネ、ナン
人口第2位			
	⑤ ジャカルタ	⑥ 191,700	
	⑦ 2億4000万人		
	⑧ バリ島	天然	
	原油	石灰	
	⑨ アノン		



朝日新聞(2016.12.30)
〈内容〉稲荷山古墳で、鉄剣より深い所に何かあることがレーダーで見つけられ、議論になっている。
〈感想〉千年以上昔のすごい王様が、行田にねむっている。実際に掘った。

地図帳では、国の位置だけでなく、国旗・首都・面積・人口なども調べられ

インターネットでは国の有名なものや特ちょうが調べられます。

どんなことが書いてあるのか、内容をまとめてみましょう。わからない言葉は辞典で調べましょう。

自分の感想や意見は、記事

6/27 <わあて> 秋たか川地のくらし

◎さくづくり
 ビニールハウスで夜も電灯
 を当てて花の咲く時期に調整
 他があまり出荷していない時期
 に出荷する。

値段(高)

◎観光産業
 ・美しい自然や気候を生かして
 観光客を増やす。
 ↓しかし...
 ・自然がよごされる。
 ・さんごが死んでしまう。

自然を守る取り組みを
 行っている。

<さくづくり>
 秋たか川地のくらしもやってみよう

家庭学習ノート

当て漢字でいぬいにたひ書

がいり 漢字をえのいばい
 書けた

5	菜	建	運	飛	緑	車	速	暑	信
+10	の	物	の	転	の	緑	道	達	号
15	花	建	運	飛	緑	車	速	暑	信
+5	菜	建	運	飛	緑	車	速	暑	信
20	の	建	運	飛	緑	車	速	暑	信
+5	花	物	の	の	の	緑	道	達	号
25	菜	建	運	飛	緑	車	速	暑	信
30	の	物	の	の	の	緑	道	達	号
+5	菜	物	の	の	の	緑	道	達	号
35	の	建	運	飛	緑	車	速	暑	信
+5	鳥	の	羽	肉	と	骨	と	関	節
40									
+5									
45									
+5									
50									
+5									
55									

- 行田市独自の少人数学級編制
- 小学校英語活動の充実
- 小中一貫教育の推進
- 学力向上推進委員会の取組（H27，H28）
- パワーアップサポーター（学習支援員）の配置

パワーアップサポーター配置事業



算数の学習アンケートより

あなたは、算数の学習が好きですか。

90
80
70
60
50
40
30
20
10
0

そう思う
どちらかと言えばそう思う

85%

そう思わない
どちらかと言えばそう思わない

15%

学びをつなぐ

学力向上の取組②

- うきしろ学力調査の実施
- 学力向上推進校研究発表（行田市立西小学校）
- 学力向上プロジェクト教員加配校における研究推進
（行田市立中央小学校）
- 教職員の意識改革（秋田県の取組に学ぶ）
- ICT教育の推進
- 学力向上推進委員会の取組（H29）

行田版うきしろ学力調査



行田版うきしろ学力調査の実施

学びをつなぐ

未来へつなぐ

《行田版「市小・中学校のPDCA」》

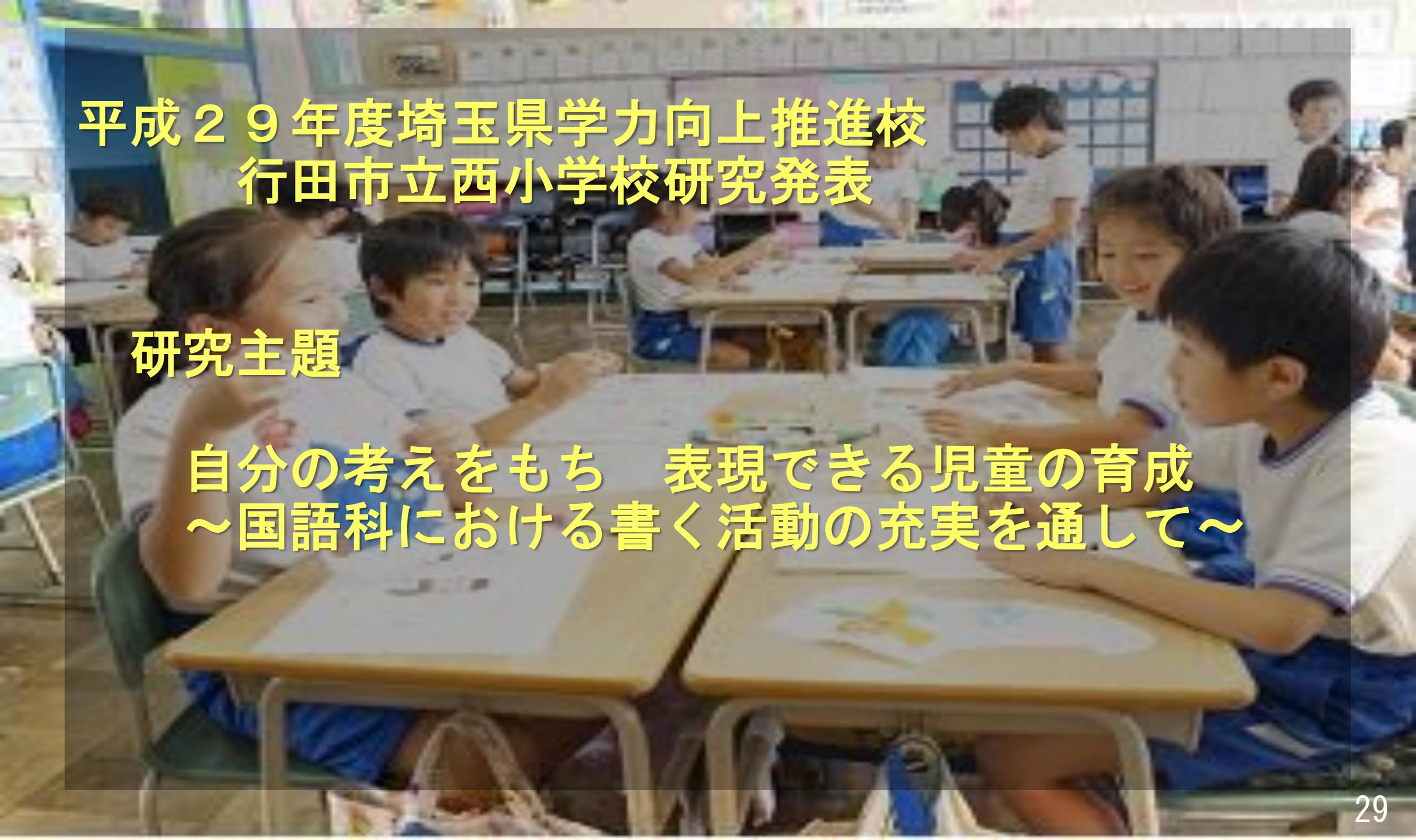
- P：各学校における学力向上プラン作成
- D：学力向上プランに沿った教育課程の実践
- C：全国・県学力調査、単元テスト等各種調査の実施と結果分析
- A：課題の明確化とさらなる学力向上に向けたプランの作成

「教師用フォローアップシート」、
「児童・生徒用フォローアッププリント」
への取組

児童・生徒、全教職員
による見直し

埼玉県学調 前年度から学力が伸びた児童の割合



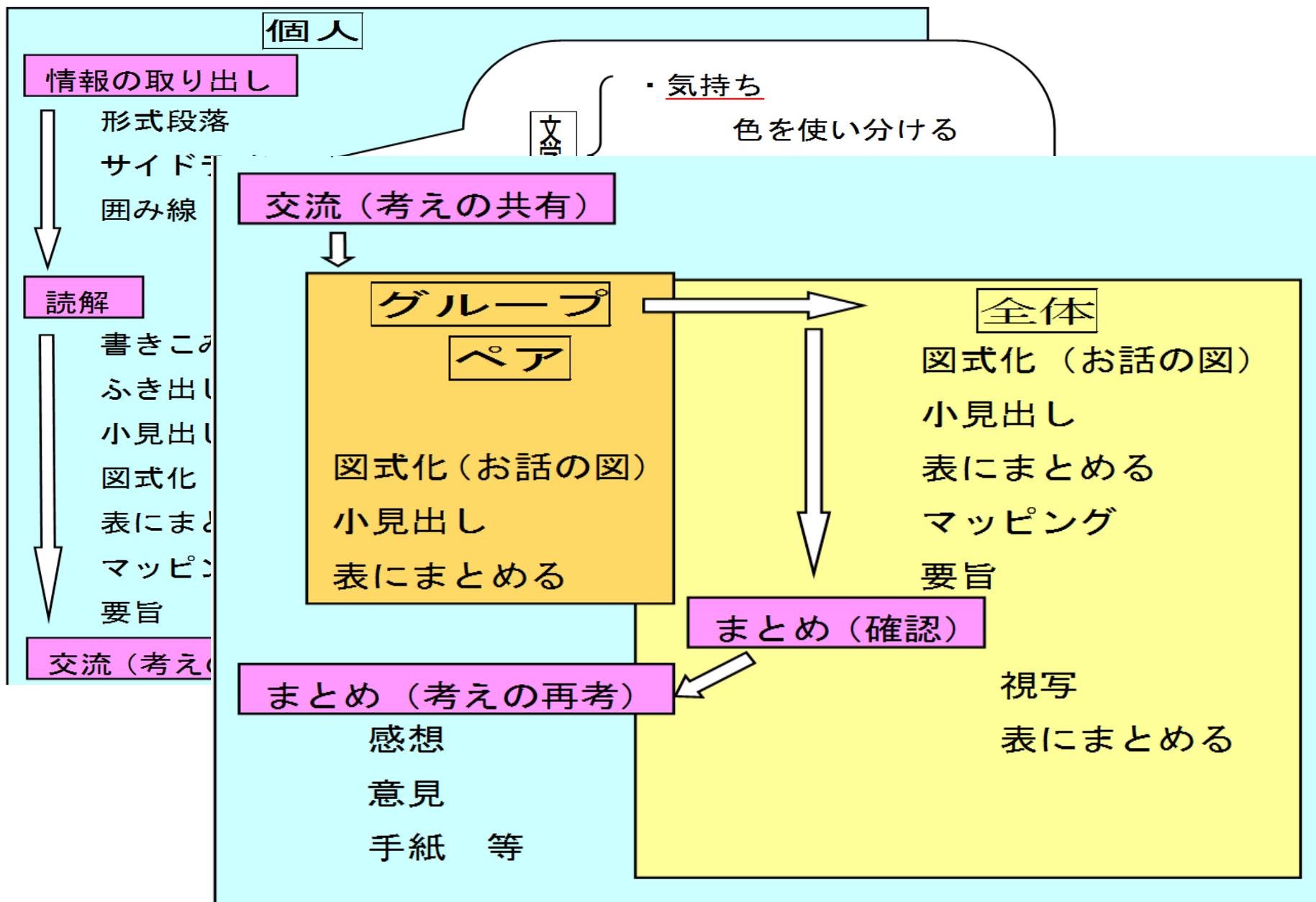


平成29年度埼玉県学力向上推進校 行田市立西小学校研究発表

研究主題

自分の考えをもち 表現できる児童の育成
～国語科における書く活動の充実を通して～

読みを深めるための書く活動の充実



対話活動の充実

学習材との対話

自分自身との対話

他者の思考や感情との対話

学び合い



授業における「振り返り」の充実

国語力パフォーマンス

6/23				6/22				6/19				6/15				6/15		目付			
②				⑬				⑤				⑨				⑫		めあて			
言葉	読む	書く	話す・聞く	言葉	読む	書く	話す・聞く	言葉	読む	書く	話す・聞く	言葉	読む	書く	話す・聞く	言葉	読む	書く	話す・聞く	ふりかえりかんばんのこと・できるよかったです	
0	0	0				0			0	0	0			0	0	0			0	0	
に注目して				5、書くことが				戦争のことを				この物語は				筆者は					
これからは				面を大切に				作者はお父さん				かまくま		見つけた		筆者は					

話す・聞く

- ①自分の考えを明らかにして話す。
- ②速さや間の取り方を工夫する。
- ③話の中心に気をつけて聞く。
- ④自分の考えとへらへらして聞く。

字を正しくてらねらる書く。

- ①落書きを正したり、例を挙げたりして書く。
- ②末に気をつけて書く。
- ③手と目的をはっきりさせて書く。

①面の様子を思いつかべながら読む。

- ②面のうつり変わりを考えながら読む。
- ③はじめ「中」「終わり」の大きなまとまりでとらえる。

④薄の中心になる言葉や文を見つける。

⑤字をおぼえる。

⑥言葉をおぼえる。

学力向上プロジェクト教員加配校における 研究推進（行田市立中央小学校）





教職員の意識改革(秋田の教育に学ぶ)



行田市教育研修大会 7月25日 みらい

教職員の意識改革(秋田の教育に学ぶ)

- 西小学校の研究の成果発表
- 秋田県大仙市教育研究所 佐藤 所長様による講演「大仙市の学校教育「共・創・考・開」を柱とした取組」
 - ① 児童生徒の意欲・関心を高める授業づくり
 - ② 児童生徒主体の授業づくり(個の考えを深める学び合い)
 - ③ 組織的な授業改善(めあてと振り返り)
 - ④ 家庭での「一人勉強ノート」

学びをつなぐ

○学力向上推進委員会の取組

学力定着への支援

どの先生がどの学校に行っても、
同じように子供たちに指導ができるため

「うきしろスタンダード」の作成と活用

「**う**」・・・うれしさアップ・やる気アップにつながる励ましの言葉

「**き**」・・・きちんと整理された板書・学習課題を振り返られる板書

「**し**」・・・しっかり定着 うきしろ家庭学習ノートの使い方

「**ろ**」・・・論理的・協働的に学び合える、教師の発問

行田市の分析結果(詳細)と 各学校における学力向上の取組





行田市教育委員会